



Beszámoló a „11th International Conference DisCo 2016: Towards Open Education and Information Society” című konferenciájáról

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Tudományfilozófia és Tudománytörténet Doktori Iskola doktorandusz hallgatóiként előadást tartottunk Prágában a *Centre for Higher Education Studies és a Department of Information Science and Librarianship at Faculty of Arts of Charles University* szervezésében 2016. június 18-22. közt megrendezett nemzetközi DisCo2016 című konferencián. A program három témakörben fogadott előadásokat: *In the Internet, On the Internet, With the Internet*.

Az eseményen az alábbi két témában adtunk elő:

Szabó Krisztina – Szemere Alexandra: The Role Of Motivation In Higher Educational Gamification Practice – Extending The Issue

Keywords: Gamification, Motivation, Flow, Engaging Students, Higher Education

Abstract: Gamification is a popular method for motivating students in contemporary education and didactics. Some teachers saw it as a remedy (Huotari and Hamari 2012), others claim that gamification has to be carefully planned (Sheldon 2011) before applying it for low students' engagement problem (Laskowski and Badurowicz 2014). Therefore, gamification started to become a commonly accepted teaching tool, because it is based on the most well-known motivational method: playing games (McGonigal 2013). However, it has not been proved yet that gamification has positive effects (Dicheva and Dichev 2015; Robertson 2010; Nicholson 2012 etc.). As far as we can see, contemporary gamification practices focus mostly on gamifying rewarding techniques (scores, points, badges etc.), but they do not discuss the inner motivational possibilities of gamification. In our work we will discuss the elements of motivation concerning gamification practice including the possibilities of external and internal motivation tools. We will claim at first that long-term inner engagement – thus positive effect, including Flow-experience – could be reached by gamification in higher education practice only if certain games and game elements based on their motivational nature are classified and selected. At second, we will argue that extrinsic and intrinsic incentives are equally important for motivation if we fit them to the different personal needs, aims and goals of each student. Thus engaging all students in the same level is not a meaningful goal in higher educational practices, even with the tools of gamification. In order to confirm our hypothesis, we will conduct an analysis based on the wide range of motivation theories and approaches which discuss the power and effects of motivation in human activity (Vallerand, Gauvin, Halliwell 1986; Deci, Vallerand, Pelletier, Ryan 1991; Deci and Ryan 2000; Csíkszentmihályi 2001; Garris, Ahlers and Driskell 2002; Richter, Raban and Rafaeli 2015; etc.).



Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Filozófia és Tudománytörténet Tanszék

Az előadás ezen a linken érhető el: https://prezi.com/syibjjphf6rm/short_szabo-szemere_disco2016/

*

Szabó Krisztina: Reading From Screen – About The Problem Of Developing Online Educational Texts Regarding The Special Ways Of Online Reading Strategies

Keywords: Online Educational Texts, Online Text Comprehension, Online Reading, Digital Literacy

Abstract: Teaching reading and text comprehension have a significant role in every educational system. The whole learning process is based on reading literacy skills which is a problematic field in contemporary digital environment. The constant changes of reading habits, methods and platforms and the strong tendency of reading from screen show that we should rethink the types of text and materials to be read, taught and learnt. There are so many efforts to create modern digital educational materials and new, but still printed textbooks and workbooks all over the world. Even though the embedded links, videos, animations and enormous amount of pictures, these interactive materials are still and mostly based on texts, therefore based on reading. In my paper I will focus on the nature of online educational texts and the connected reading strategies. I claim that on a first level we will have to understand more deeply the online reading mechanisms, if we aim to create and involve online text and teaching materials into educational practices. In order to do this we need to consider the following four points: the phrasing and informativity of online educational texts; the design of online educational texts regarding text comprehension, reading literacy skills and reading strategies; the special technological features and guiders of online texts; and the factors of motivation and engagement during online reading. Methodologically my ongoing research is a secondary research based on the related contemporary literature and research reports of online and digital reading. Developing our theories of online reading and texts comprehension could help to create and design proper educational materials in a long run.

Az előadás ezen a linken érhető el: https://prezi.com/gkglej4spev3/szabo_disco2016/

*

A Konferencia pozitív hozadéka, hogy lehetőséget kaptunk két nemzetközi szakcikk publikációjára, ezzel teljesítve Doktori Iskolánk vonatkozó idegen nyelvű publikációs követelményeinek egy részét. Már második alkalommal vettünk részt a konferencián, ahol el is vártak bennünket, így úgy értékeljük, hogy eddigi konferencia részvételünk mind szakmai,



Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Filozófia és Tudománytörténet Tanszék

mind kapcsolatépítési, mind publikációs szempontból sikeres volt. A visszajelzések alapján a BME-ről pozitív, kedvező képet sikerült kialakítanunk.

Az eseményen való részvételt a Heller Farkas Alapítvány támogatta, melyet ezúton is tisztelettel köszönünk!

A konferencián készült képválogatásunkat megtekinthetik a *Mellékletben*!

Budapest, 2016. szeptember 23.

Szabó Krisztina és Szemere Alexandra

Melléklet (1. db.): „DisCo2016: 11th International Conference DisCo 2016: Towards Open Education and Information Society” képekben



Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Filozófia és Tudománytörténet Tanszék

Melléklet: „DisCo2016: 11th International Conference DisCo 2016: Towards Open Education and Information Society” képekben



Szemere Alexandra és Szabó Krisztina előadás közben



Szabó Krisztina előadás közben

DisCo 2016 Konferencia csoportkép